



I.I.S.S. Alfano da Termoli



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018-19

REV.	DATA	MOTIVO DELLA REVISIONE
0		Prima Emissione
1		Aggiornamento stato azioni
2	12/09/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornati gli obiettivi di processo in base al RAV e gli obiettivi del PNSD per l'a.s. 2017/18 - aggiornati i componenti del nucleo interno di valutazione - modificate le schede dei piani di azioni eliminando la parte di monitoraggio (spostata in schede a parte); - integrato il piano n. 2 con l'aggiunta dell'azione 8; - modificato integralmente il piano di azioni n. 3; - integrata azione n. 2 del piano n. 4; - aggiunte azioni 3 e 4 del piano n. 8; - aggiunta azione 8 del piano n. 9 (per aggiornamento della normativa); - eliminato il piano di azioni n. 10 perché non più applicabile in base alla normativa; - eliminato il piano di azioni n. 11 in quanto incluso nel piano n. 9; - emesso piano di azioni n. 12. - Eliminate indicazioni su verifiche ed esiti (per emissione modulistica apposita)
3	12/09/2018	Aggiornamento annualità 2018-19 in attesa di allineamento con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-22: <ul style="list-style-type: none"> - aggiornati gli obiettivi prioritari di istituto e gli obiettivi del PNSD per l'a.s. 2018/19; - aggiornati i componenti del nucleo interno di valutazione; - aggiornato il termine previsto di scadenza dell'azione 2 del piano n. 1; - aggiunta azione 6 del piano n. 7 - aggiunta azione 5 del piano n. 8 - aggiornato il termine previsto di scadenza delle azioni 5 e 6 del piano di azione n. 12

1. Composizione del nucleo interno di valutazione

Nome	Ruolo
Concetta Rita Niro	Dirigente Scolastico
Mario Mascilongo	Docente - Funzione strumentale 1, collaboratore del Dirigente (a. s. 2018-19)
Vittoria Baldassarre	Docente - Funzione strumentale 3 (a. s. 2015-16) – 4 (a. s. 2016-17)
Gianfranca Burza	Docente - Funzione strumentale 4 (a. s. 2017-18 e 2018-19)
Rocco Caruso	Docente - Collaboratore del Dirigente
Antonio Colecchia	Docente - Collaboratore del Dirigente (a. s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)
Rosanna Colecchia	Docente - Funzione strumentale 4 (a. s. 2015-16), collaboratore del Dirigente (a. s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)
Maria Irene Di Fonzo	Docente - Collaboratore del Dirigente (fino al 2017-18)
Katia Di Spalatro	Docente - Funzione strumentale 4 (a. s. 2017-18, 2018-19)
Maria Rosaria Di Vito	Docente - Collaboratore del Dirigente (a. s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)
Anna Paola Greco	Docente - Collaboratore del Dirigente
Francesca Lemme	Docente - Funzione strumentale 3 (a. s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)
Anna Milanese	Docente - Funzione strumentale 3 (a. s. 2016-17)
Viviana Mucelli	Docente - Funzione strumentale 2 (a. s. 2015-16) collaboratore del Dirigente (a. s. 2017-18, 2018-19)
Rosa Parente	Docente (a. s. 2015-16) - Funzione strumentale 2 (a. s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)
Nicola Sorella	Docente - Collaboratore del Dirigente (a. s. 2016-17, 2017-18, 2018-19)
Giovanni Francesco Massaro	Docente - Collaboratore del Dirigente (a. s. 2018-19)
Fabio Occhionero	Docente - Collaboratore del Dirigente (a. s. 2018-19)

2. Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati nelle prove standardizzate	P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali	Rispetto alla situazione attuale, aumentare il livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove almeno nel 15% delle classi	Raggiunto l'obiettivo di definire una prova comune sul modello dell'INVALSI per italiano e per matematica (Piano azioni n. 1)	Aumentato livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove in almeno l'8% delle classi	Aumentato livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove in almeno il 15% delle classi
Competenze chiave e di cittadinanza	P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.	Integrare le competenze chiave nelle programmazioni, elaborare e sperimentare in alcune classi rubriche di valutazione comuni delle competenze.	Raggiunto l'obiettivo di sperimentare l'integrazione delle competenze chiave nelle programmazioni di due classi (Piano azioni n. 2)	Sperimentazioni di didattica per competenze avviate su almeno 3 classi di sezioni diverse (azioni 4 e 6)	Sperimentazioni di didattica per competenze avviate su almeno 30% delle classi complessive, comprendenti almeno il 50% delle classi del biennio (azioni 4 e 6)

3. Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Attuare attività di formazione per i docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti		x
	2. Attuare attività di formazione e/o autoformazione per i docenti delle discipline e delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali	x	
	3. Promuovere incontri fra docenti per classi parallele per		x

	confronti sulle pratiche didattiche		
	4. Creare un gruppo di lavoro per la definizione di rubriche di valutazione e per la strutturazione di prove comuni	x	x
Ambiente di apprendimento	5. Implementare e standardizzare le attività di accoglienza per favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime nel nuovo ambiente scolastico		
	6. Creare ambienti e spazi di apprendimento alternativi all'aula e percorsi didattici innovativi.		x
	7. Attivare la formazione docenti su strumenti on line per la didattica		x
Inclusione e differenziazione	8. Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero.		
Continuità e orientamento	9. Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10. Avviare l'attività di rendicontazione sociale e implementare il monitoraggio di tutte le attività	x	x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11. Proseguire la formazione su temi centrali per le priorità della scuola.	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12. Potenziare percorsi di alternanza scuola-lavoro e la loro integrazione con il curriculum		x
	13. Potenziare la costituzione di reti con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali		

4. Altri obiettivi prioritari di istituto

- ALF1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)
- ALF2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- ALF3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
- ALF4. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
- ALF5. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- ALF6. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- ALF7. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti

5. Obiettivi PNSD

Strumenti

- PNSD1. Potenziamento delle attrezzature presenti nei laboratori
- PNSD2. Riutilizzo delle attuali attrezzature mediante riconversione (installazione di sistemi operativi leggeri, utilizzo di terminali, etc.)
- PNSD3. Ampliamento degli spazi didattici per attività didattiche innovative
- PNSD4. Introduzione e implementazione della connessione a Internet in banda larga
- PNSD5. Potenziamento delle comunicazioni online, del sito web e dell'utilizzo di servizi cloud (come le Google Apps)
- PNSD6. Obiettivi di accessibilità (ridefiniti annualmente)

Competenze e contenuti

- PNSD7. Introduzione al coding nelle sezioni del liceo classico e del liceo scientifico ad indirizzo normale e sportivo (oltre alle sezioni di scienze applicate, dove è già previsto)
- PNSD8. Definizione delle competenze digitali trasversali da integrare nelle programmazioni delle diverse discipline
- PNSD9. Definizione delle competenze digitali da integrare nei diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro

Piano azioni n. 1		Didattica e prove standardizzate nazionali		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali		Rispetto alla situazione attuale, aumentare il livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove in almeno il 15% delle classi		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		<p>2. Attuare attività di formazione e/o autoformazione per i docenti delle discipline e delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali</p> <p>4. Creare un gruppo di lavoro per la definizione di rubriche di valutazione e per la strutturazione di prove comuni</p> <p>ALF1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);</p> <p>ALF2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p>		
Referente: prof.ssa Viviana Mucelli				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Output
1	Autoformazione: analisi puntuale delle prove INVALSI del 2015 da parte di tutti i docenti di italiano e matematica, individuando in particolare i quesiti con minor numero di risposte corrette e le tipologie di errore più comuni da parte degli studenti	Coordinatori dei dipartimenti di lettere e di matematica	Gennaio-Marzo 2016	Relazione dei coordinatori dei dipartimenti di lettere e di matematica
2	Autoformazione: individuazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, disciplinari e trasversali, richieste per affrontare con successo le prove Invalsi di Italiano e di Matematica con riferimento alle competenze in uscita individuate nelle indicazioni nazionali per il primo biennio (i docenti lavorano suddivisi per aree disciplinari e studiano anche le prove INVALSI degli ultimi due/tre anni)	Coordinatori dei dipartimenti	Maggio 2019	Relazione di tutti i dipartimenti
3	Elaborazione di prove comuni di verifica di varia tipologia da somministrare nel corso del biennio in varie discipline, comprese matematica e italiano, sul modello delle prove Invalsi a partire dall'a. s. 2016/17	Collaboratori del Dirigente Area 1 e Area 2 Coordinatori dei dipartimenti	Maggio-Settembre 2016	Esempi di prove comuni
4	Monitoraggio dei risultati nelle prove comuni definite internamente e confronto con i risultati effettivi delle prove INVALSI con conseguente riadattamento delle prove	Coordinatori dei dipartimenti	Settembre 2017 per confronto con prove INVALSI 2017; settembre 2018 per confronto con quelle del 2018	Esempi di prove comuni e report dei risultati
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Definizione di una prova comune sul modello dell'INVALSI per italiano e una per matematica		

	Modalità di misurazione:	Analisi prove comuni
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Aumentato livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove in almeno l'8% delle classi
	Modalità di misurazione:	Analisi della tabella di correlazione fornita dall'INVALSI per le prove 2016
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Aumentato livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove in almeno il 15% delle classi
	Modalità di misurazione:	Analisi della tabella di correlazione fornita dall'INVALSI per le prove 2017
A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Aumentato livello di correlazione tra voto di classe e punteggio delle prove in almeno il 15% delle classi
	Modalità di misurazione:	Analisi della tabella di correlazione fornita dall'INVALSI per le prove 2018

Piano azioni n. 2		Introduzione graduale di una didattica per competenze e promozione di percorsi didattici innovativi			
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)			
2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.		Integrare le competenze chiave nelle programmazioni, elaborare e sperimentare in alcune classi rubriche di valutazione comuni delle competenze			
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)	1. Attuare attività di formazione per i docenti per l'introduzione graduale di una didattica per competenze con coinvolgimento di tutti i dipartimenti 3. Promuovere incontri fra docenti per classi parallele per confronti sulle pratiche didattiche 4. Creare un gruppo di lavoro per la definizione di rubriche di valutazione e per la strutturazione di prove comuni 6. Creare ambienti e spazi di apprendimento alternativi all'aula e percorsi didattici innovativi ALF 3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità ALF4. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano ALF6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio				
Referente: prof.ssa Viviana Mucelli					
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output	
1	Auto-aggiornamento online e confronto nell'ambito dei dipartimenti	Collaboratori del Dirigente Area 1 e Area 2	Settembre 2015- Gennaio 2016	Verbali dipartimenti	
2	Integrazione delle programmazioni dei dipartimenti con le competenze chiave di cittadinanza		Settembre 2015- Novembre 2016	Programmazioni dipartimenti	
3	Seminari di formazione sulla didattica per competenze (con incontri laboratoriali per gruppi di lavoro). Individuazione di esempi di compiti di realtà, rubriche di valutazione e prime sperimentazioni		Febbraio-Maggio 2016	Relazioni dei gruppi di lavoro Esempi di compiti di realtà e rubriche di valutazione	
4	Sperimentazione di didattica per competenze in alcune classi (graduale estensione a tutte le classi del biennio e avvio in classi del triennio)		Maggio 2016- Maggio 2018	Relazioni dei gruppi di lavoro	
5	Azione formativa di accompagnamento		Maggio di ciascun a. s. dal 2016/17	Relazioni dei gruppi di lavoro	
6	Estensione delle sperimentazioni ad altre classi a partire dalle classi terze		Maggio di ciascun a. s. dal 2017/18	Relazioni dei docenti coinvolti	
7	Introduzione della flessibilità oraria nelle classi I II IV V per lezioni su cittadinanza e legalità		Collaboratori del Dirigente Area 1 e Area 2	Aprile 2017	Relazioni dei docenti coinvolti
8	Raccolta documentazione percorsi didattici innovativi realizzati nell'anno scolastico e loro pubblicizzazione		Collaboratori del Dirigente Area 1 e Area 2	Giugno di ciascun anno scolastico	Report percorsi effettuati
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Sperimentazioni avviate su almeno 2 classi (azioni 4 e 6)			
	Modalità di misurazione:	Conteggio classi coinvolte nelle sperimentazioni sulla base dei piani di lavoro			

A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Sperimentazioni avviate su almeno 3 classi di sezioni diverse (azioni 4 e 6)
	Modalità di misurazione:	Conteggio classi coinvolte nelle sperimentazioni sulla base delle relazioni dei gruppi di lavoro
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Sperimentazioni avviate su almeno il 30% delle classi complessive, comprendenti almeno il 50% delle classi del biennio (azioni 4 e 6)
	Modalità di misurazione:	Conteggio classi coinvolte nelle sperimentazioni sulla base delle relazioni dei gruppi di lavoro
A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Sperimentazioni avviate su almeno il 30% delle classi complessive, comprendenti almeno il 60% delle classi del biennio (azioni 4 e 6)
	Modalità di misurazione:	Conteggio classi coinvolte nelle sperimentazioni sulla base delle relazioni dei gruppi di lavoro

Piano azioni n. 3		Predisposizione di una procedura standardizzata per l'accoglienza e l'inserimento degli alunni delle classi prime nel nuovo ambiente scolastico.		
Priorità		Traguardo di risultato		
2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.		Integrare le competenze chiave nelle programmazioni, elaborare e sperimentare in alcune classi rubriche di valutazione comuni delle competenze		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		5. Implementare e standardizzare le attività di accoglienza per favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime nel nuovo ambiente scolastico		
Referente: prof.ssa Francesca Lemme				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Predisposizione di un progetto di accoglienza sulla base delle attività svolte negli anni precedenti e all'inizio dell'a.s. 2017/18	Funzione Strumentale area 3	Novembre 2017	Progetto
2	Somministrazione questionario per gli alunni delle classi prime per l'a.s. 2017/18	Funzione Strumentale area 3	Febbraio 2018	Report esiti questionario
3	Verifica delle attività svolte, confronto dei risultati ottenuti con quelli degli anni precedenti e redazione di una procedura standardizzata	Funzione Strumentale area 3	Marzo 2018	Report attività svolte, emissione procedura
4	Somministrazione questionario per gli alunni delle classi prime per l'a.s. 2018/19	Funzione Strumentale area 3	Febbraio 2019	Report esiti questionario
5	Verifica delle attività svolte, confronto dei risultati ottenuti con quelli degli anni precedenti ed eventuale revisione della procedura di accoglienza	Funzione Strumentale area 3	Marzo 2019	Report attività svolte, eventuale revisione procedura
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli alunni delle classi prime relativamente all'accoglienza della scuola pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento a tutti gli studenti delle classi prime con indicatori valutati in decimi e domande dirette anche a misurare l'efficacia delle azioni messe in atto; calcolo della media delle valutazioni		
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli alunni delle classi prime relativamente all'accoglienza della scuola pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento a tutti gli studenti delle classi prime con indicatori valutati in decimi e domande dirette anche a misurare l'efficacia delle azioni messe in atto; calcolo della media delle valutazioni		
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli alunni delle classi prime relativamente all'accoglienza della scuola pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento a tutti gli studenti delle classi prime con indicatori valutati in decimi e domande dirette anche a misurare l'efficacia delle azioni messe in atto; calcolo della media delle valutazioni		

A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli alunni delle classi prime relativamente all'accoglienza della scuola pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento a tutti gli studenti delle classi prime con indicatori valutati in decimi e domande dirette anche a misurare l'efficacia delle azioni messe in atto; calcolo della media delle valutazioni

Piano azioni n. 4		Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.		Integrare le competenze chiave nelle programmazioni, elaborare e sperimentare in alcune classi rubriche di valutazione comuni delle competenze		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		9. Accrescere la continuità intensificando occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado.		
Referente: prof.ssa Di Spalatro Katia				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Monitoraggio dei risultati degli studenti delle classi prime dell'ISS Alfano confrontati con i valori in uscita dalla scuola secondaria di I grado e condivisione del feedback con i docenti delle scuole medie di provenienza	Funzione strumentale area 4	Gennaio - Febbraio di ogni a. s.	Relazione a cura della Funzione Strumentale
2	Predisposizione e attivazione di attività laboratoriali rivolte agli studenti delle classi terze di scuole superiore di I grado da proporre ai docenti delle suddette scuole dietro prenotazione; predisposizione questionari di gradimento per gli studenti della scuola secondaria di I grado	Funzione strumentale area 4	Febbraio - Aprile di ogni a. s.	Relazione e questionari di gradimento
A. s. 2015/16 A. s. 2016/17 A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli alunni delle scuole secondarie di I grado relativamente alle attività laboratoriali proposte pari ad almeno 7/10 per il 70% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento agli studenti partecipanti alle attività laboratoriali con indicatori valutati in decimi e calcolo della media delle valutazioni (la somministrazione avviene nel primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo, a conclusione delle attività)		
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Numero di attività laboratoriali organizzate pari almeno a due, di cui una di laboratorio linguistico e l'altra di laboratorio scientifico o informatico		
	Modalità di misurazione:	Conteggio attività sulla base della relazione finale		
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Numero di attività laboratoriali organizzate pari almeno a tre, di cui una di laboratorio linguistico, una di laboratorio scientifico e l'altra di laboratorio informatico		
	Modalità di misurazione:	Conteggio attività sulla base della relazione finale		
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Numero di attività laboratoriali organizzate pari almeno a tre, di cui una di laboratorio linguistico, una di laboratorio scientifico e l'altra di laboratorio informatico,		
	Modalità di misurazione:	Conteggio attività sulla base della relazione finale		
A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Numero di attività laboratoriali organizzate pari almeno a tre, di cui		

		una di laboratorio linguistico, una di laboratorio scientifico e l'altra di laboratorio informatico,
	Modalità di misurazione:	Conteggio attività sulla base della relazione finale

Piano azioni n. 5		Introduzione di percorsi di alternanza scuola-lavoro per integrare i curricula offerti dai percorsi di studio della scuola		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.		Integrare le competenze chiave nelle programmazioni (partendo da inglese e italiano fino al coinvolgimento di almeno 5 discipline)		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		12. Potenziare percorsi di alternanza scuola-lavoro e la loro integrazione con il curricolo ALF 6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		
Referente: prof.ssa Rosanna Colecchia				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Individuazione delle competenze	Tutor interni e Consigli di Classe	Settembre di ogni a. s.	Scheda progetto delle competenze da acquisire
2	Contatti con le aziende del territorio disponibili ad attivare percorsi di alternanza	Docente referente per l'Alternanza	Primo quadrimestre di ogni a. s.	Elenco aziende
3	Corsi in materia di sicurezza sul lavoro	Docente referente per l'Alternanza (parte organizzativa)	Primo quadrimestre di ogni a. s.	Relazione del docente
4	Attivazione di corsi di impresa simulata	Docente referente per l'Alternanza (parte organizzativa); Consiglio di Classe e Docenti di diritto ed economia (progettazione e realizzazione dell'intervento formativo)	Ottobre – giugno di ogni a. s.	Relazione e questionari di gradimento
5	Attività di stage in azienda	Docente referente per l'Alternanza (parte organizzativa), tutor interni e Consigli di Classe	Gennaio – Agosto di ogni a. s.	Relazione e questionari di gradimento
6	Valutazione delle attività e certificazione delle competenze	Docente referente per l'Alternanza (parte organizzativa) Consiglio di Classe	Gennaio e Giugno di ogni a. s.	Scheda di valutazione e certificato delle competenze
7	Valutazione delle aziende	Tutor interni e Dirigente Scolastico	Settembre di ogni a. s.	
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli studenti coinvolti, relativamente alle attività svolte, pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento con indicatori valutati in decimi e calcolo della media delle valutazioni (settembre a. s. successivo)		
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli studenti coinvolti, dei genitori, relativamente alle attività svolte pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento con indicatori valutati in decimi e calcolo della media delle valutazioni (settembre a. s. successivo)		
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli studenti coinvolti, dei genitori, dei tutor aziendali, relativamente alle attività svolte pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti		
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento con indicatori valutati in decimi e calcolo della media delle valutazioni (settembre a. s. successivo)		
A. s. 2018/19	Obiettivo	Livello di soddisfazione degli studenti coinvolti, dei genitori, dei tutor aziendali,		

	annuale:	relativamente alle attività svolte pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento con indicatori valutati in decimi e calcolo della media delle valutazioni (settembre a. s. successivo)

Piano azioni n. 6		Valorizzazione e potenziamento percorsi CLIL		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
-		-		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		ALF 1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)		
Referente: prof.ssa Maria Rosaria Di Vito				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Partecipazione al progetto in rete Read On! For eCLIL	Docenti DNL e di Lingua Inglese dell'organico comune	A.s. 2016/2017	Produzione di moduli CLIL e materiali di diversa tipologia relativi alle tematiche prescelte
2	Elaborazione e attuazione del piano di formazione linguistica dei docenti DNL	Funzione strumentale area 2, docenti di inglese dell'organico dell'autonomia, esperti esterni	Elaborazione a. s. 2015/16 Formazione annuale a partire dall'a. s. 2016/17	Conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1
3	Formazione metodologica per i docenti partecipanti al progetto Read On! For eCLIL Formazione metodologica per i docenti delle classi quinte coinvolti nei percorsi CLIL .	Istituto capofila della rete di progetto Funzione strumentale area 2, Coordinatore del dipartimento linguistico	 Formazione annuale	Esempi di UdA per CLIL da parte dei docenti formati
4	Definizione di percorsi CLIL da parte dei docenti DNL delle classi quinte coinvolti in collaborazione con i docenti di lingua straniera dell'organico dell'autonomia.	Coordinatore del dipartimento linguistico	Entro il mese di febbraio per l'a. s. 2015/16 Entro il mese di novembre di ogni anno scolastico a partire dall'a. s. 2016/17	Programmazioni CLIL da usare come standard di riferimento per gli anni successivi
5	Attuazione dei percorsi CLIL definiti al punto 2	Docenti delle classi quinte coinvolti nei percorsi CLIL e docenti di lingua straniera dell'organico dell'autonomia	Nel corso di ciascun anno scolastico in base ai piani di lavoro dei docenti coinvolti	Relazioni finali dei docenti coinvolti e raccolta materiali didattici elaborati e utilizzati
6	Standardizzazione percorsi CLIL a livello di istituto mediante raccolta delle UdA e dei materiali prodotti e inserimento di un percorso "tipo" nel Piano dell'Offerta Formativa	Coordinatore del dipartimento linguistico	Entro novembre 2017/18	Documentazione finale dei percorsi realizzati
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:		Definizione di UdA contenenti percorsi CLIL in almeno due discipline non linguistiche	

	Modalità di misurazione:	Raccolta delle UdA prodotte dai docenti
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Definizione di UdA contenenti percorsi CLIL in almeno tre discipline non linguistiche
	Modalità di misurazione:	Raccolta delle UdA prodotte dai docenti
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Introduzione nel Piano dell'Offerta Formativa di linee guida dell'istituto per percorsi CLIL con UdA e materiali didattici di riferimento
	Modalità di misurazione:	Verifica Piano dell'Offerta Formativa
A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Inserimento nel Piano dell'Offerta Formativa di un modello di progettazione CLIL comune e di un percorso "tipo".
	Modalità di misurazione:	Verifica Piano dell'Offerta Formativa

Piano azioni n. 7		Percorsi formativi individualizzati		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
-		-		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		8. Potenziare la gestione continuativa delle attività di recupero ALF 2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ALF 4. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano ALF 7. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti		
Referente: prof. Antonio Colecchia				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Attivazione di interventi di recupero personalizzati su richiesta di studenti e docenti da svolgersi da parte dei docenti dell'organico potenziato in collaborazione con i docenti curricolari (progetto recupero)	Collaboratore del Dirigente Scolastico / Funzione Strumentale (coordinamento)	In base alle richieste	Report interventi svolti
2	Attivazione di corsi di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa personalizzati su richiesta di studenti e famiglie da svolgersi anche da parte dei docenti dell'organico potenziato	Collaboratore del Dirigente Scolastico / Funzione Strumentale (coordinamento)	In base alle richieste	Report interventi svolti
3	Standardizzazione delle procedure per la realizzazione di interventi di recupero (ad es. mediante procedure di prenotazione informatiche) alla luce delle attività svolte nei primi due anni di sperimentazione	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Novembre 2017	Procedure
4	Analisi dell'efficacia degli interventi di recupero svolti	Coordinatori dei dipartimenti	Fine a. s. 2016/17 e fine a. s. 2017/18	Report esiti interventi di recupero; report debiti
5	Attivazione corsi di potenziamento per materie scientifiche nell'ambito del progetto di eccellenza	Coordinatore dipartimento scientifico	Tutti gli anni scolastici	Relazioni finali
6	Monitoraggio e revisione delle procedure per la realizzazione di interventi di recupero (ad es. mediante procedure di prenotazione informatiche) alla luce delle attività svolte nei primi due anni di sperimentazione	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Luglio 2019	Procedure
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Numero medio di giorni di intervento di recupero extracurricolare settimanali nelle discipline scientifiche pari almeno a 2 nel periodo febbraio-maggio		
	Modalità di misurazione:	Report interventi svolti		
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Percentuale di interventi di recupero con esito positivo (in base		

		alle verifiche) pari almeno al 40%
	Modalità di misurazione:	Report interventi svolti
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Riduzione del numero di debiti formativi nelle discipline coinvolte negli interventi di recupero pari almeno al 20% rispetto all'a. s. 2016/17
	Modalità di misurazione:	Report debiti formativi giugno 2017
A. s. 2015/16 A. s. 2016/17 A. s. 2017/18 A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Livello di soddisfazione degli studenti coinvolti relativamente alle attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa pari ad almeno 7/10 per il 60% degli studenti
	Modalità di misurazione:	Somministrazione di questionari di gradimento con indicatori valutati in decimi e calcolo della media delle valutazioni

Piano azioni n. 8	Sviluppo competenze digitali
Priorità	Traguardo di risultato (eventuale)
-	-
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)	<p>6. Creare ambienti e spazi di apprendimento alternativi all'aula e percorsi didattici innovativi</p> <p>7. Attivare la formazione docenti su strumenti on line per la didattica</p> <p>ALF 5. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p> <p>ALF 6. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>PNSD7. Introduzione al coding nelle sezioni del liceo classico e del liceo scientifico ad indirizzo normale e sportivo (oltre alle sezioni di scienze applicate, dove è già previsto)</p> <p>PNSD8. Definizione delle competenze digitali trasversali da integrare nelle programmazioni delle diverse discipline;</p> <p>PNSD9. Definizione delle competenze digitali da integrare nei diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro.</p>

Referente: prof. Rocco Caruso

N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Aggiornamento dei piani di lavoro nell'ottica dell'integrazione delle competenze digitali	Coordinatori di dipartimento	Novembre 2016	Programmazioni dipartimenti
2	Progettazione percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro con l'integrazione delle competenze digitali introdotte nelle programmazioni dei dipartimenti	Collaboratore del Dirigente per l'Alternanza Scuola-Lavoro	Novembre 2017	Progetto Alternanza Scuola-Lavoro
3	Implementazione della biblioteca digitale	Proff. D'Ambra/Sorella	Giugno 2018	Relazione progetto attuato
4	Formazione docenti su strumenti online per la didattica	Animatore digitale / Team digitale	Giugno 2018	Relazione interventi formativi attuati
5	Formazione docenti su nuove tecnologie e competenze digitali	Animatore digitale / Team digitale	Giugno 2019	Relazione interventi formativi attuati
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Presenza di compiti di realtà contenenti competenze digitali per almeno il 50% dei compiti di realtà proposti nelle UdA		
	Modalità di misurazione:	Fondi assegnati / Fondi previsti dai bandi		
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Presenza di compiti di realtà contenenti competenze digitali per almeno il 70% dei compiti di realtà proposti nelle UdA		
	Modalità di misurazione:	Analisi delle UdA proposte dai docenti		
A. s. 2017/18 A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Numero di studenti con percorsi di alternanza scuola-lavoro coinvolgenti le competenze digitali individuate nelle programmazioni dei dipartimenti pari ad almeno il 60% del totale.		
	Modalità di misurazione:	Analisi dei percorsi di alternanza scuola-lavoro effettivamente realizzati		

Piano azioni n. 9		Potenziamento infrastruttura informatica		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
-		-		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		PNSD1. Potenziamento delle attrezzature presenti nei laboratori PNSD2. Riutilizzo delle attuali attrezzature mediante riconversione (installazione di sistemi operativi leggeri, utilizzo di terminali, etc.) PNSD3. Ampliamento degli spazi didattici per attività didattiche innovative PNSD4. Introduzione della connessione a Internet in banda larga PNSD5. Potenziamento delle comunicazioni online, del sito web e dell'utilizzo di servizi cloud (come le Google Apps) PNSD6. Obiettivi di accessibilità (ridefiniti annualmente)		
Referente: prof. Rocco Caruso				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Partecipazione ai bandi ministeriali/europei/di altra tipologia relativi allo sviluppo del PNSD	Animatore digitale	In base ai bandi	Progetti dell'istituto in risposta ai bandi
2	Potenziamento delle reti esistenti (in particolare, introduzione della connessione wi-fi al Liceo Scientifico e potenziamento di quella presente al Liceo Classico)	Animatore digitale	A.s. 2015/16	Progetti attuati
3	Ammodernamento delle attrezzature presenti nei laboratori	Animatore digitale	In base ai bandi	Acquisti in base ai bandi
4	Riutilizzo di attrezzature obsolete mediante riconversione	Animatore digitale	Dall'a.s. 2015/16, in base alle esigenze	Anagrafica delle attrezzature presenti
5	Ampliamento degli spazi didattici	Animatore digitale	Dall'a.s. 2015/16, in base ai bandi	Progetti attuati
6	Introduzione della connessione a Internet in banda larga	Animatore digitale	In base ai bandi	Progetti attuati
7	Creazione di una mail con dominio personalizzato dell'istituto da fornire a ciascun utente (docenti, ATA, studenti, genitori) per l'ottimizzazione delle comunicazioni e la fruizione di servizi correlati (Google Apps)	Animatore digitale	A.s. 2016/17	Progetto attuato
8	Adeguamento infrastruttura in base alle più recenti indicazioni ministeriali	Animatore digitale	31/12/17	Progetto attuato
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Ottenimento ed effettivo utilizzo di almeno il 70% dei fondi previsti		
	Modalità di misurazione:	Fondi assegnati / Fondi previsti dai bandi		
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Ottenimento ed effettivo utilizzo di almeno il 70% dei fondi previsti		
	Modalità di misurazione:	Fondi assegnati / Fondi previsti dai bandi		
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Ottenimento ed effettivo utilizzo di almeno il 70% dei fondi previsti		

A. s. 2018/19	Modalità di misurazione:	Fondi assegnati / Fondi previsti dai bandi
----------------------	---------------------------------	--

Piano azioni n. 10		Definizione e implementazione Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (ELIMINATO)			
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)	Obiettivo di processo (eventuale)		
-		-	-		
Altre obiettivi prioritari (eventuale)		Vedere sezione PNSD del PTOF (obiettivi relativi al Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità)			
<i>Referente: prof. Rocco Caruso</i>					
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Azione realizzata entro il termine stabilito	Output
1	Definizione del Programma Triennale	Referente del sito	Maggio 2016	X	Programma Triennale
2	Adeguamento della sezione del sito "Amministrazione Trasparente" in base al Programma Triennale	Referente del sito	Dicembre 2016		Sezione del sito adeguata
3	Trasferimento delle sezioni "Amministrazione Trasparente" e "Albo Pretorio" ad altro server ai fini della certificazione esterna per quanto riguarda la pubblicazione dei documenti	Referente del sito	Dicembre 2016		Sezione del sito adeguata
A. s. 2015/16	Obiettivo annuale:	Azione 1			
	Modalità di misurazione:	Documento emesso			
	Esito:	Positivo			
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Azione 2			
	Modalità di misurazione:	Esame sezione del sito			
	Esito:				
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Azione 3			
	Modalità di misurazione:	Esame sezione del sito			
	Esito:				

Piano azioni n. 11		Accessibilità (ELIMINATO)			
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		Obiettivo di processo (eventuale)	
-		-		-	
Altre obiettivi prioritari (eventuale)		Vedere sezione PNSD del PTOF (obiettivi relativi all'accessibilità)			
Referente: prof. Rocco Caruso					
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Azione realizzata entro il termine stabilito	Output
1	Adeguamento sito: - mettere sempre il testo alternativo a ogni immagine - formazione per la segreteria; - aggiunta "briciole di pane"; - verifica zoom massimo consentito; - aggiunta possibilità di impostazione del contrasto elevato.	Referente del sito	31/12/2016		Aggiornamento sito istituzionale
2	Formazione per la segreteria su tipologie di file e accessibilità	Referente del sito	31/12/2016		Attestazione formazione
3	Acquisizione postazioni di accesso pubbliche (con avvisi PON)	Animatore digitale	31/12/2016		Attivazione postazioni
A. s. 2016/17	Obiettivo annuale:	Azioni 1-2-3			
	Modalità di misurazione:	Esame sito e postazioni pubbliche			
	Esito:				

Piano azioni n. 12		Promozione dell'immagine della scuola e sviluppo dei rapporti con il territorio		
Priorità		Traguardo di risultato (eventuale)		
-		-		
Obiettivi di processo e altri obiettivi prioritari (eventuale)		10. Avviare l'attività di rendicontazione sociale e implementare il monitoraggio di tutte le attività 13. Potenziare la costituzione di reti con altre Istituzioni Scolastiche e Enti territoriali		
Referente: prof. Rocco Caruso, prof. Nicola Sorella				
N. azione	Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempi e termine previsto di conclusione	Output
1	Realizzazione di un documento di rendicontazione annuale da parte del Dirigente	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Giugno di ogni a.s. dal 2016/17	Documento di rendicontazione sociale
2	Attivazione di una pagina del sito con tutta la documentazione relativa alla rendicontazione	Referente del sito web	Luglio 2017	Pagina web
3	Realizzazione di apposita modulistica per l'organizzazione del monitoraggio del Piano di Miglioramento e condivisione della procedura di monitoraggio con lo staff di Direzione	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Settembre 2017	Modulistica realizzata
4	Verifica procedura di monitoraggio del Piano di Miglioramento ed eventuale aggiornamento della modulistica	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Giugno 2018	Modulistica realizzata
5	Partecipazione a reti di scuole e collaborazioni con enti territoriali	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Giugno 2019	Accordi di rete
6	Sperimentazione di una procedura di monitoraggio delle reti	Collaboratore del Dirigente Scolastico	Giugno 2019	Procedura e modulistica realizzate
A. s. 2017/18	Obiettivo annuale:	Aumento del 20% del numero di reti con altre scuole o enti territoriali a cui la scuola partecipa		
	Modalità di misurazione:	Numero accordi di rete attivati.		
A. s. 2018/19	Obiettivo annuale:	Monitoraggio e verifica del 60% delle reti attivate		
	Modalità di misurazione:	Numero di reti monitorate secondo la procedura e la modulistica realizzate		

Priorità / Obiettivo	Azioni del Dirigente Scolastico	Dimensioni professionali interessate
P1 - Aumentare il livello di correlazione tra voto della classe e punteggio nelle prove standardizzate nazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare e supportare i membri dello staff e i dipartimenti - Favorire la formazione professionale - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane - Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
P2 - Sviluppare le competenze chiave, di cittadinanza e disciplinari degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare e supportare i membri dello staff e i dipartimenti - Favorire la formazione professionale - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane - Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
ALF 1 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti - Favorire la formazione professionale - Rilevare le competenze professionali dei docenti e individuare i docenti disponibili a intraprendere percorsi innovativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
ALF 2 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
ALF 3 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare e supportare i membri dello staff e i dipartimenti - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti - Rilevare le competenze professionali dei docenti e individuare i docenti disponibili a intraprendere percorsi innovativi - Favorire la formazione professionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
ALF 4 - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica

ALF 5 - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	- Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti	- Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
ALF 6 - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	- Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti - Favorire la formazione professionale	- Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
ALF 7 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti	- Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti	- Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
PNSD	- Favorire l'innovazione nella didattica e nell'ambiente scolastico in generale - Favorire il potenziamento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli studenti	- Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa, adempimenti normativi, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane

1 - Risorse umane interne e relativi costi triennali aggiuntivi

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico				
Docenti	- Collaboratori del Dirigente Scolastico	400	47000,00	Legge 107/15, fondi FIS, fondi specifici per le
	- Coordinatori dipartimenti	250		
Personale ATA	Assistenti amministrativi	240	19000,00	Fondi FIS
	Collaboratori Scolastici	300	16400,00	
Altre figure				

2 - Risorse umane esterne e risorse strumentali

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori	€ 4000,00	Legge 107/15 e legge 440/97
Materiali e corsi di autoformazione	€ 1000,00	Legge 107/15 e legge 440/97
Esperto esterno (psicologa)	€ 1500,00	Contributo volontario
Attrezzature	Da definire	Finanziamenti europei
Altro		